

CRECHE du CENTRE JEAN RIEUX

157 avenue Jean Rieux
31500 TOULOUSE

Standard 05.61.54.80.00
Crèche 05.61.54.80.04

PROJET EDUCATIF MULTI-ACCUEIL

CENTRE JEAN RIEUX



I - INTRODUCTION

Le projet Educatif est le document à la disposition des familles qui permet aux parents de connaître et comprendre le sens des actes dans le quotidien. C'est outil pour les professionnels qui assure la cohérence et la continuité de la démarche éducative. L'adhésion des parents et du personnel permet la mise en place d'un accueil de l'enfant dans une confiance réciproque.

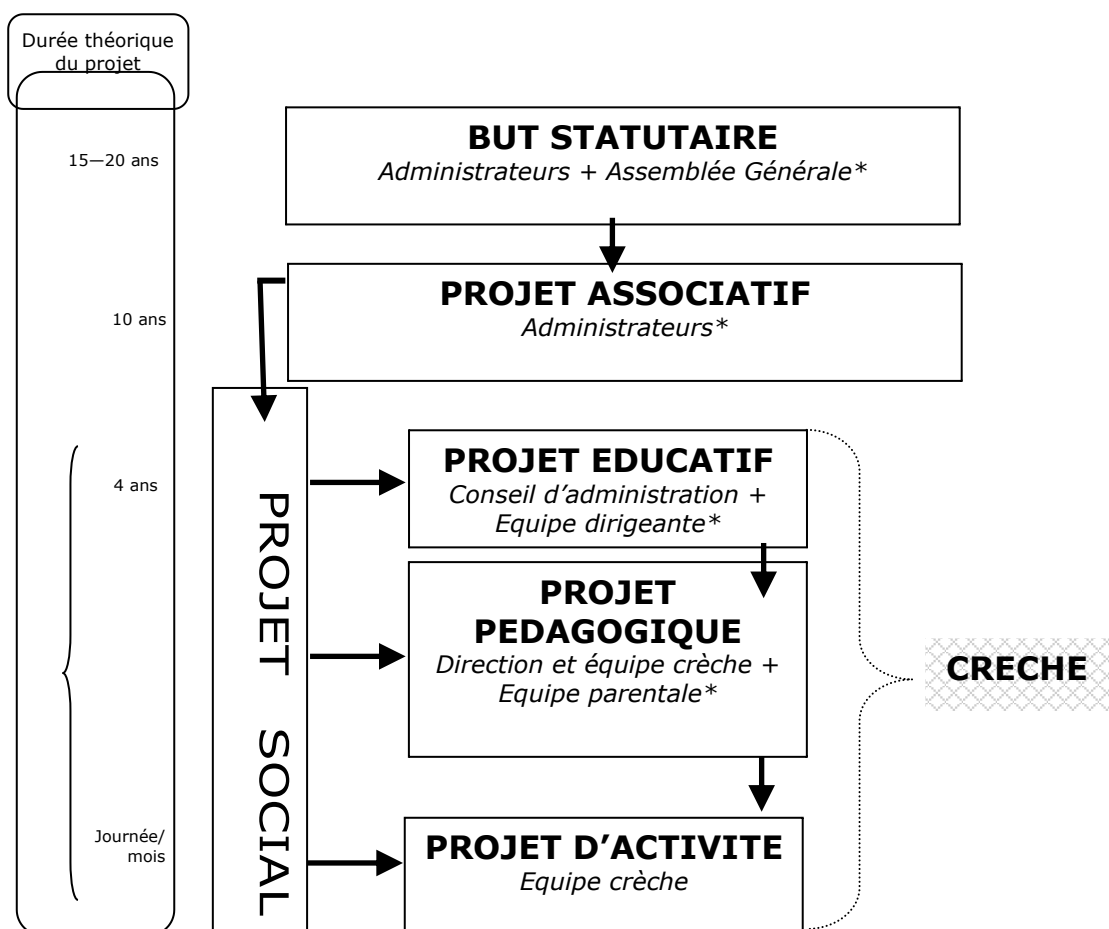
Il ne peut être toutefois exhaustif, s'accompagnant ainsi d'une possibilité d'adaptation et d'évolution.

Il s'appuie sur le travail effectué depuis de nombreuses années, par des personnes qui ont travaillé ou fréquenté la crèche, afin de s'enrichir de toute cette expertise acquise au fil du temps. Il s'engage à conserver certaines valeurs de la crèche parentale sous le statut d'une structure associative.

L'objectif général reste d'accompagner les enfants dans leur développement, de contribuer à leur épanouissement en complémentarité de l'environnement familial, ainsi que de veiller à leur santé et sécurité durant le temps d'absence des parents.

ARTICULATION ENTRE LES DIFFERENTS PROJETS

Les projets de la Crèche dans le Centre Jean Rieux



* porteurs de projet

II – HISTORIQUE DE LA CRECHE

L'accueil des enfants de moins de trois ans a démarré très tôt dans la vie du centre. Au fil des années, cet accueil s'est agrandi et professionnalisé pour devenir un véritable multi-accueil parental en 1991.

Le statut de multi-accueil associatif a succédé à celui de crèche parentale en 2003, tout en conservant une forte vocation parentale, en lien avec le Centre Social.

III – LE MULTI-ACCUEIL

C'est un **lieu d'accueil** qui permet la prise en compte de chaque enfant dans son individualité, dans une volonté de continuité avec le lien familial.

C'est un **univers aménagé** par les membres de l'équipe pour favoriser l'autonomie de chaque enfant tout en respectant son rythme et permettre son bon développement.

C'est une **petite collectivité** (30 enfants), dans une ambiance familiale, sécurisante, à la mesure des tout-petits et des plus grands, pour se découvrir et découvrir les autres. Chaque enfant, selon son âge et son niveau de développement, accède aux activités proposées et/ou aux espaces de jeux qu'il se crée lui-même.

Les enfants ne sont pas systématiquement séparés en fonction de leur âge, même si, la plupart du temps, un fonctionnement en trois groupes est mis en place.

C'est un **lieu d'ouverture sur l'extérieur**. D'autres personnes vont pénétrer dans l'espace (parents, intervenants), les membres de l'équipe étant garants qu'ils en respectent les règles. De même, chaque fois que cela est possible (sécurité assurée, nombre d'adultes accompagnateurs suffisant, climat), les enfants iront collectivement vers l'extérieur (promenades, découverte des commerces, jeux, sorties thématiques, échanges).

C'est un **lieu agréable et chaleureux**, différent de la maison et dans lequel tout est mis en place pour que l'enfant se sente à l'aise et poursuive son évolution.

C'est un des lieux de parentalité :

Accueillir un enfant, c'est aussi accueillir sa famille. La crèche est donc un **lieu de communication et d'échange** dans la perspective d'accompagner les parents, premiers éducateurs de leur enfant, dans la fonction parentale, processus qui ne va pas nécessairement de soi et se construit progressivement.

L'implication des parents dans la vie de la crèche leur permet de participer à l'éducation « sociale » de leur enfant. Ils ont ainsi la possibilité de participer à la réflexion collective sur le projet d'établissement.

Cet investissement des parents entraîne une relation privilégiée avec les membres de l'équipe et un équilibre dans la fonction éducative de la crèche. Cela permet de répondre aux demandes de sécurité affective, éducative et matérielle de chaque enfant et de favoriser le bien-être de chacun, enfants et adultes.

IV – LES OBJECTIFS

La crèche offre un lieu de vie, un environnement éducatif, culturel et créatif dans lequel et autour duquel se rencontrent tous les acteurs concernés : enfants, parents, équipe.

Pour mener à bien ce projet, notre équipe s'est fixé des objectifs relatifs à votre enfant, à vous-mêmes et à nous-mêmes.

- **Pour les enfants : favoriser la continuité de leur développement :**

L'enfant va continuer à se développer au sein de la crèche, en complément de sa vie familiale, dans un cadre où il se sent respecté et où sa sécurité physique, affective et matérielle est assurée, quelles que soient ses particularités.

Nous l'accompagnons afin qu'il trouve sa place en tant qu'individu unique au sein de la collectivité et nous l'aidons à évoluer dans un lieu où ne sont pas ses parents.

Nous lui donnons la possibilité de pratiquer et d'inventer des activités variées, découvrant et s'ouvrant sur le monde qui l'entoure.

- **Pour les parents : la crèche est un lieu de construction de leur parentalité et d'un développement d'un lien social inter familles sur le quartier**

L'organisation de la crèche incite les parents à participer à la vie de leur enfant tout en travaillant. Nous les invitons à échanger régulièrement leurs idées sur le projet mis en œuvre au sein de l'association et à partager leurs points de vue sur l'éducation des enfants et les pratiques de la crèche.

La crèche est un lieu où les parents peuvent échanger entre eux ainsi qu'avec les membres de l'équipe sur les enfants, les pratiques éducatives, les problèmes du quotidien. Ils peuvent questionner et se questionner.

L'équipe favorise par son attitude et ses propositions des rencontres inter parentales pour développer un lien social entre les familles et dans le quartier

- **Pour les membres de l'équipe : la crèche est un lieu de développement professionnel.**

La crèche doit permettre aux différents membres de l'équipe d'acquérir une expérience auprès d'un groupe d'enfants de 10 semaines à 3.5 ans.

L'appartenance au Centre Jean Rieux apporte un enrichissement professionnel et une ouverture sur les autres services et activités que propose l'association.

Chacun évolue, entre-autre, par la formation continue (acquisition d'un diplôme qualifiant ou autres formations ponctuelles) et par un suivi personnalisé.

Le travail en équipe pluridisciplinaire et la complémentarité des compétences donnent lieu à des échanges où le savoir-faire de chacun contribue à la mise en œuvre de notre projet.

La présence régulière de **stagiaires** apporte des idées nouvelles et un regard différent sur notre travail. Les questionnements et la réflexion qui en découlent nous permettent de nous améliorer, tout en offrant à nos stagiaires un accompagnement personnalisé.

V – LES MOYENS MIS EN ŒUVRE POUR LA REALISATION DU PROJET

Pour mener à bien ce projet, fondé sur des objectifs généraux, nous utilisons des moyens qui constituent les grands axes de notre démarche éducative au quotidien.

1 – CONTINUITÉ ENTRE LA FAMILLE ET LE LIEU D'ACCUEIL

o **L'adaptation :**

Le temps d'adaptation est modulable selon le ressenti de l'enfant. Le rythme proposé au départ se déroule sur une semaine :

- 1^{ère} journée : La découverte et la rencontre.

Durant 2 h, L'enfant et son parent sont accueillis par la personne référente de l'adaptation. Un support écrit permet de consigner les informations importantes quant au rythme et aux habitudes de l'enfant. Ce temps permet également de commencer à établir un lien de confiance parent/professionnelle qui sera le ciment de cette relation.

- 2^{ème} journée : La séparation.

Après un temps d'accueil et de discussion, le parent s'absente pour une durée d'environ 1h. Nos observations sur la façon dont leur enfant a réagi sera rapporté fidèlement, et permettra de continuer de tisser le lien de confiance et sera le support pour construire la journée suivante.

- 3^{ème} journée : Le repas.

Selon les réactions de la veille, la séparation sera plus rapide pour environ 2h30/3h selon l'enfant. Il prendra un repas ou biberon à la crèche, avant le retour du parent. Un compte rendu soigneux sera fait à la famille de ce temps passé avec l'équipe et les copains. Selon leur besoin et leur rythme certains petits bébés auront commencé un temps de sommeil.

- 4^{ème} journée : La sieste.

Le temps de séparation sera élargi, en fonction des réactions de l'enfant la veille, sur une petite journée. Il découvrira les rythmes, les copains, les activités et les temps forts que sont les repas, le sommeil avec la sieste pour les plus grands, les plus petits, étant couchés selon leurs besoins plusieurs fois dans la journée.

- 5^{ème} journée : Mini-journée

Une journée type comprenant tous les temps importants déjà vus avec les accueils du matin et du soir ou les autres parents vont aussi entrer dans l'espace de vie des enfants.

Au fur et à mesure, la référente de l'adaptation passera le relais à ses collègues sur le groupe, afin que l'enfant découvre et connaisse chaque adulte qui sera amené à prendre soin de lui.

Les enfants venant sur des temps partiels suivront eux aussi ce rythme d'adaptation, tous les jours, sur au moins une semaine, afin de bien s'imprégner de ce nouvel environnement, et d'y être repéré par les autres enfants du groupe.

Cette semaine d'adaptation est un temps de rencontre et d'échanges entre l'équipe, l'enfant et sa famille. Nous sommes alors tous en adaptation ! Nous apprenons à nous connaître par le dialogue et l'écoute, et l'équipe de la crèche est là pour répondre à tous les questionnements des familles.

- **Le carnet de l'enfant :**

Chaque enfant a son carnet, qui sert de support aux échanges entre les parents et l'équipe. Le matin, les parents notent les informations importantes qui vont nous permettre de mieux répondre aux besoins des enfants. Mauvaise nuit, petit appétit, grosse colère ou petit chagrin, déplacement professionnel avec absence d'un parent sont autant d'éléments de compréhension qui vont nous permettre de mieux accompagner l'enfant tout au long de sa journée.

Pour l'équipe, le carnet est un outil de travail indispensable. Chez les bébés, il permet le respect du rythme de chacun et servira de base pour démarrer la journée. Chez les plus grands c'est un outil de transition qui symbolise la continuité entre la maison et la crèche. Lu avec les enfants dans la matinée, il permet l'expression et la reconnaissance de chacun, en les confortant dans leur importance sur le groupe.

Le carnet appartient à l'enfant et nous le rendons aux familles lorsqu'il est fini.

- **Les Doudous :**

Le Doudou qui accompagne l'enfant représente sa maison, ses parents, la sécurité affective de son foyer. Lorsqu'il est séparé de son environnement familial, l'enfant trouve en son Doudou un intermédiaire entre lui et ses parents, entre la réalité et l'imaginaire, la présence et l'absence.

Présent en toutes circonstances, il permet à l'enfant d'accepter l'absence de ses parents puisqu'il renferme une partie d'eux.

Dans chaque groupe, un espace est aménagé spécifiquement pour accueillir les doudous de chaque enfant. Ils sont en libre accès sauf pendant les repas, dans la salle de change et à l'extérieur.

- **Les Accueils**

Les temps d'accueil, le matin et le soir, sont des temps de transitions entre la maison et la crèche. La séparation et les retrouvailles sont des moments forts pour l'enfant, qui s'inscrivent dans la globalité de sa journée. Afin que ces moments se passent au mieux pour tous, nous valorisons les rituels. Ils aident les enfants à effectuer cette transition en douceur, et nous accordons aux parents une place et une attention privilégiée.

- **La place des parents :**

Accueillir un enfant, c'est accueillir sa famille.

L'histoire de notre structure a fait de la place des parents l'un de nos principaux axes de travail. La crèche est un lieu de vie pour l'enfant et nous souhaitons que chaque parent s'y sente en confiance et son enfant en sécurité. Nous appelons les parents par leur prénom, afin qu'ils se sentent reçus et reconnus en tant qu'individu à part entière, dans une atmosphère chaleureuse et conviviale. Chaque enfant peut ainsi s'inscrire et se repérer dans sa lignée familiale et identifier celle des copains. Le vouvoiement reste de rigueur, ce qui permet le respect du rôle de chacun. Nous organisons tout au long de l'année des apéros, goûters ou repas partagés, afin de nous retrouver, tous ensemble, autour d'un moment festif.

Nous prenons des photos des enfants régulièrement, pour que les familles puissent se représenter un peu mieux la vie de leurs enfants lorsqu'ils ne sont pas auprès d'eux.

Nous proposons aux parents la possibilité d'effectuer des « permanences ». Ils peuvent venir le temps d'une demi-journée, en concertation avec la directrice, afin de partager avec leur enfant des moments de jeu ou d'activité, voire même proposer une activité qui sera au préalable validée et organisée avec la référente du groupe. Les parents peuvent ainsi observer la réalité d'une journée à la crèche et échanger avec l'équipe. Ces échanges permettent aussi à l'équipe de mieux cerner les attentes ou les questionnements des parents, toujours dans cette dynamique de partenariat.

Les parents sont sollicités pour accompagner les sorties, et, en fonction des compétences et des envies de chacun, ils peuvent s'investir dans la vie de la crèche en proposant des ateliers (musique, contes...), du bricolage etc ...

2 – L'ACCOMPAGNEMENT DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

L'enfant a différents besoins et demandes. Les besoins sont physiologiques et vitaux ; les demandes sont liées à son développement moteur et psychologique.

2-1) LES BESOINS VITAUX :

L'écoute et l'observation, seront les outils de l'équipe, pour respecter chaque enfant, adapter nos réponses pour répondre aux besoins des enfants et respecter leurs rythmes.

o L'alimentation

L'allaitement : afin de permettre la poursuite de l'allaitement maternel, les mamans qui le souhaitent peuvent venir à tout moment de la journée pour nourrir leur bébé, ou choisir de nous confier du lait maternel frais, transporté dans une glacière.

Les biberons, la diversification :

Les prises de repas évoluent d'abord en quantité puis, le biberon est remplacé par la purée de légumes, qui s'enrichira au fil des mois pour devenir un repas complet. La crèche a fait le choix d'un traiteur Bio pour les repas : « PETIT BIO ». Ce sont les parents qui, sur conseil du pédiatre de l'enfant, informeront la crèche du moment où ils veulent débiter la diversification.

Le moment du repas est avant tout un moment d'échange. La diversification est une grande découverte pour les tout petits et certains ont besoin de découvrir ces nouveaux aliments avec le toucher avant de les porter à la bouche. Nous respectons ce besoin tout en les accompagnants vers l'utilisation des couverts.

C'est un apprentissage qui leur demande beaucoup d'efforts de concentration, c'est une acquisition motrice importante, et il arrive parfois qu'ils préfèrent manger avec leurs doigts, leur main, plutôt qu'avec la cuillère. Nous sommes alors là pour les aider et les encourager.

Les repas des moyens et des grands

Il est proposé trois moments de repas, qui peuvent être modulés en fonction des rythmes de sommeil des enfants :

- Une collation (jus de fruits) à 9 h
- Un déjeuner vers 11 h 45
- Un goûter vers 16 h

- **Le sommeil**

La première année, l'enfant a besoin de plusieurs (2 à 3) siestes par jour. Par la suite, il passera progressivement à 2, matin et après-midi, puis arrivera à une seule sieste l'après-midi.

L'équipe est attentive aux signes de sommeil spécifique à chaque enfant et à leurs rites d'endormissement (objets transitionnels, présence d'adulte, etc.). L'adulte prépare l'enfant au coucher dans une relation privilégiée, l'enfant est sécurisé par un ensemble de petits rituels qui se mettent en place. Individualisés pour les petits, les couchers évoluent vers des siestes collectives pour les grands : après le repas, un temps de jeux libres est suivi par un temps calme avec le doudou et/ou la sucette avant de rentrer dans le dortoir. Les réveils sont échelonnés, en fonction de chaque enfant.

Le respect des rythmes :

Respecter le rythme de sommeil et le rythme alimentaire est capital pour le bien-être de l'enfant et son épanouissement à la crèche.

Le rythme alimentaire de chaque enfant est respecté conformément à ses besoins physiologiques et, en concertation avec les parents, l'enfant n'est jamais réveillé pour prendre son repas. Si la fatigue est encore plus grande que la faim, il est alors couché et prendra le repas à son réveil.

- **L'hygiène**

Le change est un moment privilégié entre l'enfant et la personne qui s'occupe de lui. L'adulte est entièrement disponible pour l'enfant, et accompagne le soin par la parole afin que l'enfant se sente considéré et respecté dans son corps le plus intime.

En concertation avec les parents, nous accompagnons les enfants dans l'acquisition de la propreté. Le pot ou les toilettes sont proposés, au moment du change, aux enfants qui marquent de l'intérêt pour cet apprentissage. Ils se l'approprient à leur rythme, en fonction de leur envie et de leurs capacités.

Nous ritualisons le lavage des mains avant et après les repas et le change.

2-2) LES DEMANDES

- **Le respect**

Chaque enfant est respecté en tant qu'individu à part entière. Nous considérons son rythme physiologique, bien sûr, mais aussi son développement psychomoteur, affectif et cognitif, afin que nos réponses et nos propositions soient adaptées.

- **Les sécurités**

La sécurité physique des enfants est garantie par un environnement adapté aux tous petits ainsi que par des règles de vie collectives, adaptées à chaque tranche d'âge.

La sécurité affective, essentielle à l'épanouissement de l'enfant, est assurée d'une part par le regard et l'accompagnement de l'adulte, et d'autre part, par différents rituels qui permettent à l'enfant de se repérer. Ainsi, ce lieu de vie leur devient familier et leur rythme

de vie est sécurisant car il est régulier. La constance des rituels, des habitudes, permet à l'enfant de progressivement se situer dans l'espace et le temps.

Toute l'équipe, par son écoute et par ses échanges, est garante de la sécurité des enfants. Ils se sentent alors en confiance et capables d'explorer le monde.

○ **L'accompagnement vers l'autonomie**

Petit à petit, l'enfant développe des compétences et des capacités qui lui permettent de faire de plus en plus de choses tout seul. Il va gagner en indépendance, que ce soit matériellement ou affectivement.

Autonomie : « Moi tout seul ! »

Faire à la place de l'enfant le priverait du plaisir de réussir et de la fierté de devenir grand, alors nous valorisons les initiatives de l'enfant et l'encourageons à persévérer dans ses expériences.

Manger tout seul, se déshabiller et se rhabiller, demander le pot ou les toilettes quand le besoin se fait sentir, sont autant de défis que nous proposons aux enfants et dans lesquels nous les accompagnons.

L'accès à l'autonomie se fait d'autant plus aisément, avec les conditions qui sont réunies : espace, matériel appropriés et respect de l'évolution de l'enfant. Notre réflexion sur l'organisation de l'espace est prévue pour faciliter l'autonomie, mais également la favoriser à tous moments de la journée.

Les parents peuvent également contribuer à faciliter ces apprentissages. En échangeant régulièrement avec le personnel de la crèche sur les progrès et les centres d'intérêts de leur enfant, nous pourrions proposer une continuité qui permettra à l'enfant de poursuivre sereinement ses expériences.

Autonomie affective :

Les enfants vont également grandir affectivement et apprendre à se détacher des adultes pour assurer par eux-mêmes, en partie, leur sécurité affective.

La verbalisation, que nous aborderons ensuite dans ce projet, est un outil que l'équipe utilise pour aider les enfants à mieux comprendre leurs émotions. Ils se sentent ainsi compris et respectés dans leurs affects et apprennent petit à petit à les surmonter, à y trouver des réponses ou des solutions.

Le doudou est alors un allié précieux pour aider l'enfant à se ressourcer, à s'apaiser et à retrouver le calme.

Nous accompagnons les enfants dans l'expression de leurs désirs et de leurs refus et nous les aidons à les formuler, toujours avec bienveillance mais sans toutefois accéder systématiquement à leurs demandes :

« Je vois que tu as envie de ce jouet, mais tu dois attendre que le copain le laisse pour pouvoir le prendre », ou « je comprends que tu n'aies pas envie de changer ta couche, je change celle du copain mais après ce sera la tienne ! ».

Ainsi, même contrarié, l'enfant se sent entendu, compris et il sait qu'il a le droit d'exprimer ses désirs.

Nous soutenons aussi l'enfant dans le développement de sa personnalité en proposant des espaces et des temps de créativité où il s'exprime librement (danse, musique, peinture ...). Nous les accompagnons dans leur choix, aucune activité n'est imposée.

○ **Les apprentissages**

C'est à travers le jeu que l'enfant se découvre et découvre les autres.

Les activités encadrées :

Nous ne pouvons classifier les activités possibles par tranche d'âge, car on ne peut affirmer qu'un enfant doit accomplir telle activité à tel moment de sa vie.

Différents types d'activités sont proposés, et nous favorisons, en fonction de nos observations et des besoins des enfants :

- les découvertes sensorielles (peinture, jeux d'eau, atelier musical, ...)
- le développement moteur (parcours psychomoteur, draisiennes, danse, judo ...)
- la motricité fine (puzzle, gommettes, perles, collage ...)
- les activités créatrices (dessin, peinture ...)

Les jeux libres :

En fonction de leurs intérêts du moment, les enfants ont librement accès à différents espaces de jeu : jeux de construction (légos, kaplas...), jeux d'imitations (poupées et dinette), et espace de motricité (tobogan).

Ces jeux restent à leur disposition, sans jamais perdre de vue que l'enfant doit avoir le choix entre faire quelque chose et ne rien faire.

En plus des enseignements propres à chaque jeu, le jeu libre favorise les interactions entre enfants et participe à la socialisation. Les enfants vont commencer par jouer côte à côte, en acceptant la présence des autres, puis ils vont jouer ensemble et collaborer autour d'une construction de Légos ou pour s'occuper des poupées.

Toutes les activités peuvent être à l'intérieur comme à l'extérieur.

○ **L'accompagnement vers la socialisation**

Tous les objectifs et moyens énoncés précédemment constituent une assise nécessaire à l'enfant pour découvrir et s'insérer dans une vie avec les autres.

Nous soutenons les échanges d'une manière générale et particulièrement entre les différents groupes d'âge pour encourager la stimulation réciproque.

Nous amenons l'enfant à intégrer progressivement les règles de vie et les contraintes sociales qu'impose la vie en collectivité. Ainsi l'enfant accepte mieux les interdits lorsqu'on lui en explique les raisons.

Selon son histoire personnelle, l'enfant se familiarise progressivement à la vie collective en apprenant les lois de la crèche et le respect des autres, enfants et adultes.

Nous étendons l'espace de la crèche par l'ouverture sur l'environnement extérieur, physique ou humain, en proposant des sorties (promenades, courses, échanges, sorties thématiques et culturelles, etc.).

Nous proposons aux enfants un mode de fonctionnement sans référent unique, leur permettant de rencontrer toutes les personnes de l'équipe.

3- LES ATTITUDES EDUCATIVES

○ **La communication positive**

Demander plutôt qu'interdire.

La vie en collectivité est régie par de nombreuses règles et contraintes qui sont des sources régulières de frustrations. Bien que nécessaires à la construction de l'enfant, ces frustrations sont aussi génératrices de colères, de fatigue et de stress. Nous nous appliquons donc à « alléger » ces frustrations par la façon dont nous formulons les règles, en évitant le plus possible les phrases négatives :

« Reste dans la salle s'il te plait » plutôt que « ne sors pas de la salle ! »

« Dans le couloir, on marche » plutôt que « ne cours pas ! »

Comprendre, faire confiance et encourager.

Les enfants sont confrontés à de nombreuses difficultés ainsi qu'à des échecs. Nous les accompagnons de façon positive, en valorisant leurs initiatives et en les encourageants à persévérer, que ce soit un bébé ou un enfant plus grand :

« Il est loin ce jouet que tu veux attraper, aujourd'hui tu as besoin que je te le donne mais un jour tu sauras te déplacer pour l'attraper tout seul ! »

« C'est très difficile d'enfiler une chaussette, je comprends que tu sois en colère de ne pas y parvenir aujourd'hui. Mais tu vas grandir et un jour tu y arriveras ! »

○ **L'observation et l'intervention différée.**

Une observation attentive nous permet de comprendre et d'analyser les différentes situations auxquelles les enfants sont confrontés. En cas de difficultés, nous laissons aux enfants l'occasion de les résoudre et de les surmonter par eux-mêmes, en les guidant par la parole dans un premier temps.

« Oui, j'ai vu que tu es tombé, et je sais que tu es capable de te relever ! » ou « le copain t'embête, je le vois, et tu as le droit de lui dire non »

Si nos paroles ne suffisent pas à résoudre le problème rencontré par l'enfant, nous intervenons alors pour l'aider.

Cet accompagnement par le regard et la parole indique aux enfants que nous sommes présents et vigilants, mais aussi que nous leur faisons confiance. C'est à la fois sécurisant et valorisant pour les enfants, et cela demande de la part des professionnelles une prise de recul sur leurs affects.

Nous leur offrons ainsi un temps et un espace d'expérimentation possible, nécessaire à la construction de leur autonomie.

○ **La verbalisation.**

Que l'enfant ait acquis le langage verbal ou pas, le fait de lui parler va l'aider à comprendre nos actes, nos gestes, nos intentions. Cela va aussi et surtout l'aider à se comprendre lui-même, comprendre ses sensations, ses émotions.

Un bébé « parle » tout le temps mais il le fait avec son corps. En lui parlant, en traduisant pour lui ce langage corporel, l'adulte va renvoyer à l'enfant ce qui se passe pour lui : ses émotions, ses mouvements, ce qu'il aime ou pas, ce qui est désagréable, agréable. Ce « miroir » va permettre à l'enfant d'être en lien avec lui-même, de comprendre avec le temps ce qui se passe pour lui émotionnellement mais aussi de connaître son corps.

La « verbalisation », plus que de parler à l'enfant, c'est la mise en mots de son langage corporel. Cette interaction va lui permettre, au fil du temps, d'accéder au langage verbal.

○ **La non-directivité**

La crèche est un lieu de vie qui doit permettre le bon développement et l'épanouissement des enfants qui nous sont confiés. « Occuper » les enfants n'est pas un objectif en soi et nous les laissons libres de participer ou non aux activités que nous proposons.

Nous utilisons les activités encadrées pour répondre aux besoins que nous observons, individuellement ou collectivement. Pour des enfants qui aiment jouer avec la nourriture, nous proposerons de la pâte ou du sable à modeler, par exemple. Lorsque nous constatons qu'ils ont besoin de faire du bruit, en tapant sur des objets, nous leur proposons les instruments de musique. Lorsque nous les voyons grimper et sauter, nous mettons en place des « parcours ».

Les activités n'ont pas vocation à aboutir à un produit fini ou un résultat précis, qui serait une attente de l'adulte et pas l'intention de l'enfant qui, lui, est dans la découverte. Un enfant qui trace un trait avec un feutre découvre la trace de son geste, il ne cherche pas encore à représenter quelque chose. Les tout petits sont en pleine expérimentation, ils sont dans le « faire », au présent, et ne sont pas encore dans l'intention d'un résultat. Les œuvres sont exposées, sans commentaire ou incitation qui dénaturerait l'intention de l'enfant.

○ **Les transmissions**

Il est primordial pour un accueil de qualité, cohérent et individualisé, de transmettre les informations relatives à chaque enfant, au quotidien. Nous accordons une importance particulière à la qualité de ces transmissions. Elles ont lieu entre les membres de l'équipe, entre la professionnelle du matin et celle du soir, ainsi qu'entre l'équipe et les parents. Le carnet est un support pour ce lien, mais il ne peut se substituer à un véritable échange.

4- DEVELOPPEMENT DES PROFESSIONNELLES

- Réunions régulières
- Formations
- Possibilité de VAE
- Possibilité pour chaque membre de l'équipe quel que soit sa formation de proposer un projet
- Entretien annuel
- L'organisation du travail sur les différents groupes permet à chaque professionnel d'avoir une vision globale de la crèche. Les 3 groupes sont interdépendants il est donc important de connaître les contraintes et les possibilités de chacun.

VI – CONCLUSION

Ce projet est le résultat d'un travail d'équipe au fil des années où chacun a apporté ses valeurs, son vécu, ses souhaits, son expérience, son savoir, selon sa formation et sa personnalité, capitalisant sur le vécu des nombreuses années d'existence de la Crèche du CJR. Il s'est attaché à conserver comme moteur de notre action les besoins de l'enfant et de sa famille dans le cadre du centre Jean Rieux et de son quartier. Il est un outil essentiel, un support indispensable pour rendre notre démarche cohérente et compréhensible par les enfants, les parents et les professionnels qui intègrent l'équipe.

Correspondant à la réalité actuelle de notre travail, il évoluera encore dans les années à venir, pour être toujours au plus près des attentes des familles et des besoins des enfants.

